



## Des familles, un enfant

siège social  
130 COURS DE LA SOMME  
33800 BORDEAUX

Téléphone : 05.570.1999.0 – Fax : 05.570.1999.9  
Courriel : [creches@pitchoun.org](mailto:creches@pitchoun.org) - Site : [www.pitchoun.org](http://www.pitchoun.org)

### Les orientations générales

Les orientations générales de notre projet associatif à partir duquel se déclinent nos projets d'établissement, se définissent autour d'objectifs, de valeurs et de principes.

Tout d'abord, nous affirmons que l'objectif de notre association est le service aux **familles** au pluriel, dans le respect de leurs choix éducatifs et la reconnaissance de la richesse de leur **diversité**. L'enfant ne peut être pris en charge seul. Nous devons prendre en considération son contexte familial, social et culturel.

Accueillir une famille consiste à répondre :

- d'une part à une demande de parents émanant d'un contexte familial, professionnel ou social : entendre leur demande et élaborer une réponse adaptée, valoriser leur compétence, leur place et leur statut, respecter leur culture et leurs valeurs éducatives, reconnaître leur projet parental, encourager leur participation, solliciter leur adhésion au projet ;
- et d'autre part, aux besoins identifiés de l'enfant en défendant ses intérêts, et respectant son rythme, son désir, sa culture, son histoire : accompagner sans précipitation et sans objectif de performance son développement, encourager son activité, son expressivité, sa créativité, sa relation à l'autre, reconnaître sa

singularité, individualiser son accueil au sein de la collectivité, proposer un cadre bienveillant dans lequel il pourra grandir, soutenu par une sécurité affective, mettre en place une dynamique d'éveil, de découverte, d'échange, d'ouverture, d'écoute et de rencontre.

-\*~\*~\*~\*~\*

Notre conception de l'accueil se décline ensuite dans notre propre **pédagogie**, qui se caractérise notamment par les actions suivantes :

- Prendre le temps de se mettre physiquement et psychologiquement en situation de disponibilité à l'enfant.
- Pouvoir recevoir l'autre dans un environnement agréable et adapté. Préparer l'espace, le matériel, se préparer. Etre présent pour l'enfant.
- Etre bienveillant et non pas jugeant. Accepter le point de vue de l'autre, le comprendre, faire preuve d'empathie. Echanger sans dénigrer.
- S'adapter et non pas exiger. Observer, apprivoiser, connaître et ensuite, proposer (une rencontre, un échange, un soin, une activité...).
- Se préoccuper de l'autre. Etre attentif à son bien-être, à sa sécurité. Prendre soin. Protéger et avancer. Rassurer et encourager. Accompagner et faire confiance.
- S'ajuster à chaque enfant. Valoriser sans souci de performance. Etre dans la juste distance (le ton de la voix, la précision du geste, l'attention du regard, la position du corps).
- Etre responsable. De ce que l'on dit, l'on fait, l'on est. Comment on dit, on fait, on est. Pourquoi et pour qui on dit, on fait, on est.

Ces principes pédagogiques, autour du « prendre soin » de l'enfant, posent des **règles** et nécessitent des **moyens** dans leur mise en œuvre :

- en termes de personnel : des temps conséquents d'éducateurs de jeunes enfants, de puéricultrice, de psychologue, de médecin, en soutien des auxiliaires de puériculture et assistantes petite enfance ;
- en termes d'organisations : des temps de réunion, de formation, de rencontres, d'échanges professionnels, d'analyse de pratique ;
- en termes d'espaces : des aménagements pour permettre et développer la libre activité des enfants en toute sécurité, un environnement propice à la relation avec ses pairs et les adultes.

Notre pédagogie repose aussi sur un référentiel de **bonnes pratiques**. Il permet de dégager les points communs des pratiques professionnelles auprès des enfants, et notamment l'observation, l'anticipation des actions, l'organisation en petits groupes tout au long de la journée. Ce référentiel propose une description des pratiques professionnelles communes existantes au sein des établissements de l'association et particulièrement au niveau des temps de repas, d'accueil, de sommeil, de soins et de jeux. Ces pratiques sont classées en fonction des 4 domaines qui les caractérisent : organisation - juste intervention – communication - observation.

A travers nos **valeurs** (la solidarité, le respect, l'autonomie et l'implication), qui constituent notre identité professionnelle et l'originalité de notre démarche, nous rechercherons, une pratique commune, un langage commun, une identité commune ; bref un savoir-faire, un savoir dire et un savoir être.

- \*\_\*\_\*\_\*\_ -

Nos orientations s'inspirent enfin d'un projet politique qui se réfère à des principes affirmés :

- L'enfant est un être de droit ; c'est une personne unique, sensible et de communication. Il a des capacités d'attachement multiples et différenciées. Il est acteur de son accueil, doué d'une sensibilité corporelle, cognitive, affective, émotionnelle et sociale (identité).
- L'insertion professionnelle : La difficulté d'accès à un mode d'accueil pénalise le retour à l'emploi, notamment des mères, et en particulier les plus défavorisées. Notre expérience en matière d'adaptation et de souplesse dans l'accueil nous permet d'apporter des solutions aux problématiques sociales et d'instabilité de l'emploi.
- Le « vivre ensemble » : La notion du respect de la diversité va bien au-delà de la notion de mixité sociale ou culturelle. Elle englobe aussi l'âge des enfants, leur rythme de développement, les parentalités différentes, la nature des demandes, les types de réponses ainsi que les intervenants.
- La lutte contre les inégalités : Elle commence dans les crèches et se décline au niveau de l'hygiène, de l'alimentation, du langage, de l'échange, de la confiance, de la solidarité.
- La laïcité : Le principe de laïcité permet de se rassembler par-delà ses différences sans les nier, ni les brimer. La laïcité garantit l'égalité de tous les êtres humains, garantit la liberté de conscience et permet de développer les

solidarités. Elle respecte toutes les croyances et s'interdit tout prosélytisme ou discrimination.

- La citoyenneté : Nous sommes garants de la constitution précoce de lien social, de confiance, de solidarité avec une famille qui nous confie ce qu'elle a de plus cher : son enfant. Ce socle de « sécurité de base » que nous allons bâtir avec l'enfant constituera les fondations sur lesquelles il pourra construire sa vie d'adulte. Car c'est de l'avenir de notre société qu'il s'agit.

- L'accompagnement à la parentalité : Reconnaître le parent comme premier éducateur de son enfant, mais aussi le soutenir dans son rôle, sans le culpabiliser, ni faire à sa place.

Notre positionnement revendique une « certaine vision de l'enfance », donc de l'avenir de notre société. Accueillir un enfant est une véritable **responsabilité**, qui nous engage. Cette responsabilité s'inscrit à cinq niveaux :

- envers l'enfant : l'aider à grandir, l'accompagner dans ses expériences et dans ses découvertes, participer à sa construction et à son épanouissement ;

- envers les parents : prendre un relais, être dépositaire de leur confiance sans jamais la trahir ;

- envers ses collègues de travail, car il s'agit avant tout d'un travail d'équipe : être solidaire, cohérent, complémentaire ;

- envers l'association dans l'animation du projet d'établissement et dans la loyauté vis-à-vis de ses valeurs ;

- envers la société car de la façon dont nous accueillons les enfants aujourd'hui dépendra le comportement des adultes demain.

Le personnel est **qualifié**. Il **adhère** à ce projet. Il s'y **investit** de façon à proposer à l'enfant les meilleures conditions d'accueil : disponibilité, empathie, observation, collaboration, communication, investissement, autorité bienveillante, qualité d'écoute et de soutien.

\_\*\_\*\_\*\_\*\_